

glossaire

* Source : définitions issues ou adaptées de *Format-santé : dispositif e-learning Education thérapeutique 2007*

Analyse des besoins de formation :

étape qui consiste à estimer, auprès de professionnels, un écart constaté, perçu entre ce qui serait souhaitable de faire devant une situation et ce qui est fait. L'explication d'un écart entre la compétence souhaitée et celle réalisée est rapportée à un problème de formation.

Activité intersession :

il s'agit d'une activité d'apprentissage intermédiaire facilitant à terme l'acquisition de la compétence. Elle vise à utiliser, dans le contexte professionnel, une compétence. Lors de la nouvelle session de regroupement, cette activité est analysée pour identifier les améliorations à apporter. Elle prépare au transfert des acquis de formation.

Auto-évaluation* :

Dans le cadre d'une auto-évaluation, la personne qui est évaluée émet son propre jugement sur l'objet évalué (ses connaissances, sa stratégie de résolution de problème, son sentiment d'auto-efficacité, etc..)

Cognitif* :

Le cognitif relève du domaine intellectuel et concerne en premier lieu les connaissances, les savoirs, les représentations et croyances que possède une personne

Co-évaluation* :

dans le cadre d'une co-évaluation, le stagiaire, le cadre / le formateur s'accordent sur ce qui constitue la référence (les critères) à partir duquel le jugement évaluatif sera porté. Toute co-évaluation conduit à une co-décision.

Compétence métacognitive* :

Une personne qui a des compétences métacognitives est capable : de planifier ses actions (choix de stratégie d'action) ; d'anticiper (envisager les difficultés, les résultats), de s'auto-réguler en cours d'action (d'évaluer sa progression et d'adapter ses stratégies si besoin) ; de s'auto-évaluer (d'indiquer ses critères de fin d'action) et son degré de certitude vis-à-vis de ses connaissances).

Compétences :

Une compétence correspond à la mobilisation dans l'action et, pour un contexte professionnel donné d'un certain nombre de connaissances, de raisonnements, d'affects. L'ensemble se combine - de façon spécifique - en fonction de la perception que se construit la personne de la situation à des fins de résolution.

glossaire (suite)

Contextualisation :

processus par lequel le professionnel/stagiaire aidé du formateur prend conscience de ce qu'il sait, de ce qu'il fait et établit un lien avec le contexte professionnel dans lequel donné. La contextualisation consiste à considérer que l'apprentissage se réalise dans un contexte donné avec ses caractéristiques qu'il faut décrire et comprendre.

Critères * :

Eléments d'information dans un système d'évaluation qui permettent de dire si une qualité est présente. Un ensemble de critères constitue un souhaitable de la qualité recherchée à partir duquel le jugement évaluatif va être porté.

Evaluation :

activité qui consiste à donner de la valeur à des objets, des situations, des personnes. L'évaluation nécessite pour cela de faire appel à des méthodes, des techniques qui confèrent de manière plus valide la valeur. Toute évaluation appelle une décision.

Evaluation formative* :

renseigne le stagiaire, le formateur, le cadre sur la progression dans les apprentissages et la maîtrise des objectifs par le professionnel stagiaire. Elle a fondamentalement pour but d'améliorer et d'ajuster les stratégies de formation.

Formation dite en « intra » :

Il s'agit d'une formation qui se déroule dans l'institution même où travaillent les participants. Cette localisation de la formation a des avantages et des inconvénients. Parmi les avantages (hormis celui d'un coût de formation moindre pour l'établissement) le fait que la formation se déroule sur le lieu même du travail permettant d'être en phase directe avec le contexte professionnel et permet de trouver des solutions adaptées ; une limite à cette adaptation revient à énoncer un inconvénient de ce type de formation qui est celui ne pas favoriser la prise de distance critique des participants vis-à-vis de leur pratique et de l'organisation du travail.

Formation en « inter » :

formation qui a lieu à l'extérieur du lieu de travail et qui permet de réunir des stagiaires/professionnels de différents établissements hospitaliers.

Journée de formation différée :

dans l'ingénierie de formation, cette journée -qualifiée de différée- vise à faire analyser par les participants ce qu'ils ont pu réaliser sur leur terrain professionnel. Elle permet des reprises et des ajustements. Elle fait partie pleinement de la formation.

glossaire (suite)

Objectif de formation :

but que le participant est en mesure d'atteindre à la fin d'une formation. Les objectifs découlent d'une analyse de besoins de formation.

OSCAR :

Outil de Saisie et de Comptage des Actions Régionales

Journée de formation à distance :

dans l'ingénierie de formation, cette journée - qualifiée à distance - vise à y travailler ce que les stagiaires ont pu réaliser sur leur terrain professionnel. Elle permet des reprises et des ajustements. Elle fait partie pleinement de la formation.

Requis :

ce qui est considéré comme nécessaires en termes de maîtrise (connaissances, compétences) pour aborder une formation.

Transfert des acquis de formation :

correspond au processus par lequel le stagiaire ayant acquis de nouvelles compréhensions, de nouvelles compétences les appliquent dans l'organisation professionnelle. Ce transfert nécessite que de nombreuses conditions soient réunies pour être réussi.